Принято на
педагогическом
совете
Протокол №1
от «31.08.2024г.»

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

детский сад №11 «Теремок»
_____Е.И. Дорохова

Рабочая программа
кружка «Почемучки»
для старшей группы
на 2024-2025 учебный год

Воспитатель Нетребская Н.С.

2024 - 2025г
п. Орловский

СПИСОК ДЕТЕЙ

№ п/п	Ф. И. ребенка	СВИДЕТЕЛЬСТВО	СНИЛС
1	Архипов Даниил	IV - АН № 673582	205-070- 978 36
2	Воронцов Владислав	IV - АН № 673738	206 058-557 48
3	Желтый Владимир	IV - АН № 673807	206-362-553 43
4	Оленченко Александр	IV - АН № 673541	204-399-658 80
5	Полухина Злата	IV - АН № 673772	206-240-431 10
6	Середенко Юлия	IV - АН № 673833	206-786-802 91
7	Сыромолотова Валерия	IV - АН № 673758	206-183-393 47
8	Столяревская Мира	IV-АН № 673579	204-826-132 38
9	Улецкая София	IV - АН № 673884	206-828-377 79
10	Леонова Женя	IV-АН № 673892	206-891-096 80
11	Сорокин Андрей	IV-АН №673764	206-153-546 31
12	Чумакова Мира	IV-АН № 673676	206-814-963 70

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 1 РАЗ В НЕДЕЛЮ - ЧЕТВЕРГ;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ – 25 МИНУТ 15. 30 – 15.55 ч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

АКТУАЛЬНОСТЬ

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять с начального уровня – дошкольного образования.

Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Игры в лесу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т. д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников - умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут в соответствии с нормами СанПин.

Программа кружка «Почемучки» представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, рассматривания и сравнения. Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки, очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети

также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления:**

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира.

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

ЦЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КРУЖКА - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о самоценности природы, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Исходя из поставленной цели, программа кружка реализует **следующие ЗАДАЧИ**:

Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире;

Научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами;

Научить детей простейшим правилам поведения в природе;
Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах;

Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками.

Развивать экологическую культуру;

Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Развивать у ребенка умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;

Совершенствовать мышление, творческие способности, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки;

Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип наглядности.

Принцип доступности и посильности.

Принцип учета возрастных особенностей детей.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость, способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии; игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: Объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой); Репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование); Частично-поисковый (участие в коллективном поиске); Исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются: Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение увиденного); Наглядные (показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки);

Практические методы (эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

К концу года у детей

- сформируются конкретные представления о свойствах воды, воздуха; о сезонных изменениях, происходящих в природе;
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- дети овладеют элементарными навыками уходу за растениями и животными.
- будут уметь устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- проявлять желание заботиться о живых объектах природы.
- стремиться следовать правилам поведения на природе.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В ДОУ при реализации программы в старшей группе 2 раза в год (ноябрь, апрель) проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Планируемые результаты освоения детьми программы кружка «Почемучки»:

Ребёнок владеет навыками детской проектной и экспериментальной деятельности сверх образовательного стандарта дошкольного образования в направлении «Экологическое развитие» и способен применять их в экологически значимой деятельности; Использует наблюдение, как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно; Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей; Составляет творческие рассказы, экологические сказки о явлениях природы; Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение; Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их существования; Имеет сформированное экологическое мышление, умеет выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности; Имеет представления о многообразии

растений и животных, их потребностях как живых организмов; Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Перспективный план кружка

СЕНТЯБРЬ	«Что такое природа? Живая и неживая природа».	Научить детей отличать объекты живой природы - от объектов неживой природы.
	«Безопасность в природе	Закрепить правила безопасного поведения в природе
	«Путешествие в страну осень».	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес.

	«Что нам осень подарила?»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах.
ОКТЯБРЬ	«Вода вокруг нас».	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.
	«Зачем нужна вода?»	Закреплять представление о значении воды для живых организмов.
	«Путешествие в лесную школу».	Способствовать развитию общей культуры поведения, бережного отношения к природе.
	«Царство грибов».	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные и несъедобные грибы.
НОЯБРЬ	«Как деревья готовятся к зиме?».	Закрепить знания детей о приметах осени. Формировать систему знаний о жизни растений в осенний период.
	«Воздух. Свойства воздуха».	Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха.
	«Ветер – движение воздуха».	Закрепить знания детей о воздухе и ветре, познакомить с возникновением ветра в природе.
	«Чистый и загрязнённый воздух».	Дать детям элементарное представление о воздухе, об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

ДЕКАБРЬ	«Зимние явления в неживой природе».	Формировать представление о снеге и его свойствах
	«Как звери в лесу зимуют».	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой.
	«Снег и его свойства».	Уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.
	«Жизнь птиц зимой».	Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.
ЯНВАРЬ	«Домашние животные - друзья человека».	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными.
	«Дикие животные».	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов.
	«Комнатные растения».	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;

		обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление).
ФЕВРАЛЬ	«Почва – верхний слой земли».	Познакомить с процессом образования почвы. Дать представление о почве и ее составе.
	«Песок и глина».	Уточнять представления: о свойствах песка и глины.
	«Камни»	Дать представление о том, что камни бывают разные: морские, речные, ценные (мрамор, гранит, драгоценные.
	Обследуем камни»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства.
МАРТ	«Весна – красна».	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе.
	«Как растут растения?».	Уточнить и систематизировать знания о растениях (цветах, обобщить представления о росте и развитии растений.
	«Красная книга природы. Цветы».	Познакомить детей с Красной книгой, растениями, занесенными в нее.

		Закреплять знания о цветах, правилах поведения в природе.
	«Перелётные птицы».	Воспитывать бережное отношение к птицам. Знакомить с особенностями их жизни.
АПРЕЛЬ	«Птицы Красной книги».	Расширить знания детей о птицах, занесенных в Красную книгу.
	«Кто такие рыбы?»	Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).
	«Насекомые»	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.
	«Огород на окошке»	Формировать у детей представление о пользе овощей в укреплении здоровья. Учить правильно, сажать чеснок, лук. Воспитывать интерес к труду.
МАЙ	«Лекарственные растения».	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.

	«Река и ее жители».	Уточнить представления детей о реке как сообществе растений и животных, в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей. Упражнять детей в установлении цепочек питания.
	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.
	Итоговое занятие. КВН «Времена года».	Обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 184959544554941327671067518095275337905892074973

Владелец Дорохова Елена Ильинична

Действителен С 04.10.2024 по 04.10.2025