Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Теремок» п. Орловский

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ детского сада №11 «Теремок»
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №11 «Теремок»
_____Е.И.Дорохова
приказ № 90 от 30.08.2024г

Рабочая программа
воспитателя средней группы (4-5лет)
в соответствии с ФОП ДО
на 2024– 2025 учебный год

Воспитатели: Бельских И.Ю.

Воробченко Л.С.

2024 г.

Содержание:

Содержание

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Цели и задачи реализации **ООП ДО**	
1.3.	Значимые для реализации ООП ДО характеристики возрастного развития детей	
1.4.	Принципы реализации ООП ДО и организации образовательного процесса.	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте (к пяти годам).	
1.6.	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.	
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Программа воспитания.	
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	
2.8.	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы.	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы.	
3.5.	Режим и распорядок дня в средней группе.	
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	

3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Приложения		
Приложение 1. Список детей группы.		
Приложение 2. Характеристика контингента детей.		
Приложение 3. Данные о социальном статусе семьи.		
Приложение 4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы (4-5 лет) на 2024- 2025 учебный год.		
Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование с детьми средней группы (от 4 до 5 лет).		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателей, определяет содержание и организацию образовательного процесса группы младшего дошкольного возраста общеразвивающего вида.

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста (составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости), разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (от 25.11.2022г. №1028);

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской• Федерации»; (ред. от 31.07.2020), от 14.07.2022 № 295-ФЗ, от 14.07.2022 № 298-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013• №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно - эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи – СанПин 2.4.3648-20 (утверждён постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).

На уровне дошкольного учреждения:

Уставом МБДОУ детский сад№11 «Теремок»;

Программой развития МБДОУ детский сад№11 «Теремок»;

Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Теремок» п. Орловский.

1.2. Цели и задачи реализации ООП ДО

реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 « Теремок» п. Орловского.

Задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно - эстетического

и физического развития детей;
-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
-воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
-взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

1.3. Значимые для реализации ООП ДО характеристики возрастного развития детей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость

произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям

доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планированиепоследовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус

каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

1.4. Принципы реализации ООП ДО и организация образовательного процесса

-соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
-сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости рабочей программы (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
-соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
-обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
-строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
-основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
-предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников

не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
-предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.5. Планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте (к пяти годам)

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает

правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.6.Парционная программа «Родники Дона»

(Приложение)

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование,

содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ МБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ МБДОУ, утвержденные приказом заведующего.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. индивидуальной работы) на следующий учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

От 4 лет до 5 лет.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению

или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома (стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка); беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. От 4 лет до 5 лет.

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.
От 4 лет до 5 лет.

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать

работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички,

сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

20.5.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказ из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. От 4 лет до 5 лет.

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности

в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно – досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям,

расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме,

не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти;

квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей

способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать

простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно - досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области **физического развития:**

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения,

общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его

после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе - ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с

платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в

качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально - ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивныеупражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагогможет использовать следующие *методы:*

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и
раздаточные; визуальные,
аудийные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий смячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или

потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Задачи:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого–педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучать традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое»:

раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Средняя группа		
Формы работы	**Сроки**	**Тематика**
Общее родительское собрание	Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году
	Май	Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период
Групповые родительские собрания	Октябрь	«Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет». «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»
	Декабрь	«Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной информационно-позитивной среды». «Организация и проведение новогодних утренников».
	Март - апрель	«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»
	Май	«Вот и стали мы на год взрослее». Итоги учебного года в возрастной группе
Индивидуальное	Сентябрь	Воспитание самостоятельности

консультирование		
Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей	Сентябрь	Трудности воспитания и проблемы развития ребёнка
Консультации	Сентябрь	Развиваем внимание у ребёнка
	Октябрь	Как способствовать формированию познавательных процессов у детей
	Ноябрь	По дороге домой
	Декабрь	Как справиться с возрастными проблемами ребенка
	Январь	Роль семьи в социально – нравственном развитии ребёнка
	Февраль	Как формировать самостоятельность у ребенка
	Март	Коммуникативные игры с дошкольниками.
	Апрель	Как способствовать развитию личности ребенка
	В течение года	По актуальным вопросам воспитания
Оформление памятки	Ноябрь	Профилактические мероприятия по ОРЗ, гриппу, коронавирусу.
	Декабрь	Формирование культурно – гигиенических навыков
Оформление информационных зон (выставки детских и совместных творческих работ)	В течение года	По тематическим неделям

Оформление тематической папки – раскладушки	В течение года	По сезонам
Выставка творческих работ	Март	Моей любимой мамочке
Итоговые занятия		Наши успехи
Социально значимые акции	Апрель	«День древонасаждения» «Украсим землю цветами»
Проведение субботника	Апрель, май	Благоустройство территории, групповых участков

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Организация имеет право и возможность разработать *программу коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие

категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

а. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. 2.Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3.Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4.Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5.Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей

социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информациио от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ;с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологическойгруппы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей,обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностейобучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного

воспитания ребенка;изучение уровня адаптации и адаптивных

возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей,

одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения

психолого-педагогических

проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисковобразовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной

программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического

сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн - консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР *с часто болеющими детьми (далее - ЧБД)* имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностноговзаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального

маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы *с одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребѐнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащѐнной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР *с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на

основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.Содержательный раздел программы воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего

народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) в дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у

ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФОП ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к

		чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать

красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами: Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. 1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. 2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. 3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. 4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. 5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. 6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы (РППС)

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.)

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности

взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе:

-ПРОСТРАНСТВО;
-ВРЕМЯ;
-ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Насыщенность среды предполагает:

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе.
Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).
Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

От образовательной ситуации.
От меняющихся интересов детей.
От возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств.
Периодическую сменяемость игрового материала.
Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми.
Появление новых предметов.

Доступность среды предполагает:

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.
Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:
Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

При создании РППС ДОО необходимо обеспечить реализацию:

- Образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и коррекции развития детей;
- Двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности для уединения;
- Различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, национально-культурных, климатических и других условий.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения – часть целостной образовательной среды дошкольной организации, которая рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка, его позитивной социализации, всестороннего личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей.
Для выполнения этих задач РППС должна быть:
- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
При построении развивающей предметно – пространственной среды группы должны учитываться следующие **принципы:**
1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов (концепция В.А. Петровского) дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности, учёта его склонностей, уровня креативности.

Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и в том числе типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Организация современной РППС в рамках многомерного пространства для средней группы

При планировании организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Организация центров активности на основе интеграции содержания и видов деятельности по пяти областям ФГОС ДО.
3. Реализации принципа активности через создание пространственной среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

3.3.Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения, методический кабинет; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет; 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайнстудий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство. Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного

оборудования, услуг связи, в т.ч. информационнотелекоммуникационной сети Интернет. Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

Образовательная область, направление	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
образовательной деятельности	
Социально - коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева. О.А.Князева «Безопасность» - Детство- Пресс 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.,-Мозаика синтез 2016. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.,-Мозаика синтез 2009.
Познавательное развитие	И.А.Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»: планы занятий. - М.,-Мозаика синтез 2016. В.П..Новиковская «Математика в детском саду» М.,-Мозаика синтез 2009. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.,-Мозаика синтез 2009. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва-Синтез 2016г. Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» Творческий центр,

	Москва 2016 Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ЦГЛ, Москва, 2004
Речевое развитие	Т.М. Бондаренко «Конспекты комплексных занятий» (средняя группа) ТЦ «Учитель», 2002 О.С.Ушакова «Знакомим с литературой 3-5 лет»: -конспекты занятий, игры и упражнения. ТЦ, Москва, 2010 Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» Просвещение В.В. Гербова «Развитие речи в д/с средняя группа» МосквaСинтез 2016г. Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» Детство-Пресс 1999г
Художественноэстетическое развитие	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 – 5 лет» - Мозаика - Синтез 2008 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» - Мозаика - Синтез 2008 Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4 - 5лет» - Мозаика - Синтез 2008 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» - Мозаика - Синтез 2016 И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» - Москва 2008. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Москва 1990.

Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Комплексы утренней гимнастики в детском саду» Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик,

дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой);

Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М.

Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый - полосатый".

3.5. Режим и распорядок дня

Содержание	3 - 4 года	**4 - 5 лет**	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	**7.00 - 8.30**	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	**8.30 - 9.00**	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	**9.00 - 9.15**	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	**9.15 - 10.05**	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	**10.05 - 12.00**	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	**10.30 - 11.00**	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	**12.00 - 13.00**	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	**13.00 - 15.30**	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30

Полдник	15.30 - 16.00	**15.30 - 16.00**	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	**-**	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка.	16.00 - 17.30	**16.00 - 17.30**	16.25 - 17.30	16.00 - 17.30
Уход домой	17.30	**17.30**	17.30	17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	**7.00 - 8.30**	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	**8.30 - 9.00**	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	**9.00 - 9.15**	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	**10.30 - 11.00**	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	**9.15 - 12.00**	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	**12.00 - 13.00**	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	**13.00 - 15.30**	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	**15.30 - 16.00**	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка.	16.00 - 17.30	**16.00 - 17.30**	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30
Уход домой	17.30	**17.30**	17.30	17.30

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

32 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	***Цель***	***задачи***	***Вид деятельности***
Сентябрь, 1 неделя			
«День знаний. Здравствуй, детский сад»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду; формировать понятие «Я - воспитанник д/с», «д/с – мой родной дом»; продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д/с; формировать правильное и безопасное поведение ребенка в	Утренний круг «Здравствуй день, здравствуй друг…». Игры с правилами

		детском саду.	
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Развивать речь, мышление, память детей, учить отвечать на вопросы,	чтение стихов, беседы. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Познакомить детей с праздником «День знаний»; расширить представления детей о школе, учениках; познакомить со школьными принадлежностями.	Показ презентации на тему «1 сентября – День знаний». Загадывание загадок про школьные принадлежности
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Познакомить детей с трудом воспитателя, младшего воспитателя, повара, медсестры; формировать стремление к полезной деятельности	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Учить детей лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору) показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд, от самого большого до самого маленького); развивать чувство цвета, формы и величины; способствовать оживлению летних впечатлений; закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке; закреплять правила работы с красками.	**Рисование** «Нарисуем картинку про лето», **Лепка** «Ушастые пирамидки» **Конструирование** «Детский сад»
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; развивать ловкость, координацию движений, внимательность; осторожность.	Зарядка, физминутка, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности.
Сентябрь, 2 неделя			
Викторина, «Знатоки витаминов»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Утренний круг. Игры с правилами.

	качеств детей		
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Развивать речь, мышление, память детей, учить отвечать на вопросы,	дидактические игры, настольные игры. Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины группы А, В, С,Д. формировать знания детей о фруктах и овощах, закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»;	Беседы, показ презентаций, чтение художественной литературы, загадывание загадок.
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Познакомить детей с трудом работников теплицы, садоводов, формировать стремление к полезной деятельности	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Учить рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.	**Рисование** «Яблоко - спелое, красное, сладкое». **Аппликация** «Витамины овощного магазина».
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом, есть полезные продукты, фрукты, овощи богатыми витаминами	Зарядка, физминутка, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности.
Сентябрь, 3 неделя			
Экскурсия на кухню	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Воспитывать любовь к профессии повара, уважение к его работникам, их труду; формировать правильное и безопасное поведение ребенка на экскурсии на кухне в детском саду.	Утренний круг. сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет «Готовим обед»),
	Социальное направление воспитания		

	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	создание доброжелательной атмосферы и условия для ознакомления детей с кухней в детском саду, с кухонной утварью, электрическими приборами, их назначением и правилами эксплуатации.	Д/ игра «Назови как можно больше предметов»
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Познакомить детей с профессией повара, Познакомить детей с кухней, формировать представления о местонахождении кухни в помещении детского сада. Расширять знания детей о назначении и расположении оборудования кухни	Беседы, показ презентаций, чтение художественной литературы, дидактические и настольные игры.
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	расширять знания о содержании, значении и результатах труда поваров. формировать стремление к полезной деятельности	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Закрепить представление о работе продавца. Закрепить употребление слов: витрина, отдел фруктов. Закреплять навыки изображения предметов из готовых форм. Побуждать красиво, располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.	**Аппликация** «Витрина фруктового магазина». **Рисование** «Красный фартук»
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом, есть полезные продукты, фрукты, овощи богатыми витаминами	Зарядка, физминутка, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности.
Сентябрь, 4 неделя			
Экскурсия в прачечную детского сада	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Воспитывать любовь к профессии прачка, уважение к его работникам, их труду; формировать правильное и безопасное поведение ребенка на экскурсии в прачечной в детском саду.	Утренний круг. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет «Куклы собираются на прогулку»
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать	развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. Воспитывать коммуникативные	Дидактические игры, настольные игры, беседы.

	доброжелательное отношение друг к другу.	качества детей, дружеские отношения. Воспитывать доброжелательное отношение детей к работникам прачечной.	
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Познакомить детей с профессией прачка, Познакомить детей с прачечной комнатой, формировать представления о местонахождении прачки в помещении детского сада. Расширять знания детей о назначении и расположении оборудования прачки	Показ презентаций на тему «Труд и работа прачки», беседы. С/р/и «Стираем Маше белье».
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	расширять знания о содержании, значении и результатах труда прачки. формировать стремление к полезной деятельности	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма.	**Рисование** «Красивые салфетки»
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью: правильное дыхании через нос, уход за ушами, нельзя засовывать предметы в нос и уши.	Зарядка, физминутка, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности.
Октябрь, 1 неделя			
«Осень наступила»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в природе.	Утренний круг. Экологические дидактические игры.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	развитие эмоциональности у детей средней группы, формирование представления об осени, её характерных признаках. воспитывать дружелюбие, умение действовать согласованно.	Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения

	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Закреплять знания о характерных признаках осени, особенностях каждого периода. Расширить представление детей о поведение диких животных осенью. Познакомить со старинными названиями осенних месяцев;	Показ презентации на тему «Дикие животные», беседы, загадывание загадок, исследования.
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. Уточнить знания о предметах осени. Закрепить использование в речи слова «листопад».	**Лепка** «Мухомор» **Рисование** «Осенние листья».
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; развивать ловкость, координацию движений, внимательность; осторожность.	Зарядка, физминутка, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности. П/и "Солнышко и дождик", п/и «Огуречик огуречик»
Октябрь, 2 неделя			
Выставка «Дары осени»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в природе.	Утренний круг. Экологические дидактические игры.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.).	Воображаемая ситуация в развернутом виде: игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, (внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; введение

			элементов соревнования; создание игровой ситуации.).
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Учить детей замечать и называть изменения в природе. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку. Актуализировать представления детей о видах транспорта. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.	Демонстрация наглядных пособий (дидактические картины, карточки). дидактическая игра «Что находится в мешочке»,
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Закрепить знания признаков наступившей осени; учить рисовать дерево, передовая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки; закреплять приёмы рисования цветными карандашами и фломастерами. Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции.	**Рисование** «На яблоне поспели яблоки» **Аппликация** «Золотые подсолнухи»
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; развивать ловкость, координацию движений, внимательность; осторожность.	Зарядка, физминутка, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности. Подвижная игра «Мышкины запасы ». Танцевальные упражнения, бег, ходьба, прыжки, лазанье.
Октябрь, 3 неделя			
Фото – выставка	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание	Приучать детей к выполнению	Утренний круг.

«Осенние витамины»	нравственных, коммуникативных качеств детей.	элементарных правил культуры поведения в природе.	Экологические дидактические игры.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, как витамины влияют на организм человека. развивать свободное общение с взрослыми и детьми - учить быть доброжелательными и отзывчивыми - способствовать развитию познавательной активности - развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.	Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах. Развивать любознательность детей.	Презентация «Полезные витамины»; раздаточное: картинки полезных и неполезных продуктов, сок. Д/игра «Третий лишний» (фрукты/овощи) Настольно-печатная игра «Фруктовое домино»
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями (сбор веток с участка и т.д.); воспитывать желание трудиться; воспитывать желание трудиться сообща; прививать любовь к труду в коллективе.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Учить детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корма, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение. Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками, а	**Аппликация / лепка** «Вот, какой у нас арбуз». **Рисование** «Кисть рябинки, гроздья калинки…»

		листик приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета.	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	развивать физические качества - координацию движения, равновесие, быстроту формировать стремление активно участвовать в развлечениях и праздниках	Зарядка, физминутка, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности.
Октябрь, 4 неделя			
Конкурс «Кормушка для зимующих птиц»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в природе.	Утренний круг. Экологические дидактические игры.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Ознакомить детей с видами зимующих птиц, закрепить знания об их названиях, внешнем виде, способах существования, как люди могут помочь этим птичкам пережить зиму.	Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Помочь детям запомнить названия птиц. Учить различать хищных и насекомоядных птиц. Закрепить знания детей о местах обитания птиц, об их питании. Закрепить знания детей о зимующих птицах.	картины с изображением хищных птиц (совы, филина), насекомоядных птиц (синица, дятел, скворец, ласточка и т.д.), чтение рассказов В. Бианки «Чей нос лучше», «Чьи это ноги», «Лесные домишки», Г. Снегирева «Синичкина кладовая», дидактические игры «Кто где живет?», «Чьи детки?», «На птичьем дворе», «Что за птица?», рассматривание иллюстраций на тему «Птицы».
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;

	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Закрепить знания о зимующих птицах; Учить выполнять поделки из природного материала; закрепить умение скреплять детали с помощью пластилина; Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; развивать чувство цвета и формы;	**Конструирование** «Воробушки» **Рисование** «Лесные пичужки»
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	развивать физические качества - координацию движения, равновесие, быстроту формировать стремление активно участвовать в развлечениях и праздниках	Зарядка, физминутка, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности.
Ноябрь, 1 неделя			
Развлечение «День домашних животных»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Воспитывать доброжелательность, сочувствие, желание прийти на помощь. Воспитывать интерес к жизни домашних животных. Прививать любовь к животным.	Утренний круг. Игры с правилами.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	продолжать знакомить детей с особенностями поведения домашних животных; как человек заботится о них, закрепить знания названий детёнышей домашних животных.	Игра со строительным материалом. Д/игра Домашние животные и их детёныши»
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Закреплять знания детей о домашних животных, чем они питаются; продолжать знакомить с обобщающим понятием - домашние животные. Закреплять знания детей о пользе домашних животных. Развивать умение детей называть домашних животных и их детёнышей. Развивать умение отгадывать загадки.	рассматривание картинок из серии «Домашние животные», показ презентации по теме, дидактические и настольные игры.
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия,	приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями (сбор веток с участка и т.д.);	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;

	приобщение ребенка к труду	воспитывать желание трудиться; воспитывать желание трудиться сообща; прививать любовь к труду в коллективе.	
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Учить детей создавать пластилиновую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать её на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Вызвать интерес изображению и оформлению» перчаток» по своим ладошкам – правой и левой; формировать точные графические умения; показать зависимость декора от формы изделия; учить самостоятельно создавать орнамент- по представлению или по замыслу; развивать воображение, координацию руки и глаза.	**Лепка** «Лижет лапу сибирский кот». **Рисование** «Перчатки и котятки»
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	охрана жизни и укрепление здоровья детей, и всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности.	Гимнастика, подвижные игры, хороводные игры, зарядка.
Ноябрь, 2 неделя			
Выставка рисунков «Зоопарк»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Воспитываем доброжелательное отношение к диким животным.	Утренний круг. Экологические игры, игры с правилами.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	закрепить знания о животных жарких стран, знание названий животных, их детёнышей; особенности поведения диких животных, их способы существования в природе и зоопарках. Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Эмоционально-практическое общение детей со сверстниками. Дидактические и настольные игры по теме.
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран. И их особенностях. Закрепление грамматических	Сюжетно-ролевая игра экскурсия «Поход в зоопарк», рассматривание картинок про зоопарк и

		форм существительных родительного падежа единственного и множественного числа, названий детенышей. Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу.	какие животные там обитают, показ презентации с игрой «Четвертый лишний». «Кто, что ест»
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Познакомить детей с трудом работника зоопарка, формировать стремление к полезной деятельности	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Учить лепить округлую форму, передовая её приёмами оттягивания и скруглённые концов пальцами; закрепить умение лепить шар. Плотно соединять части, передавать детали приёмами пальцевой лепки. Учить отражать впечатления об окружающей жизни; закреплять приёмов рисования гуашью; развивать самостоятельность и творчество.	**Аппликация/ лепка** «Мишка – топтыжка» **Рисование** «По замыслу»
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	снять усталость и напряжение; - внести эмоциональный заряд; - совершенствовать общую моторику; - выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.	Физминутка «Мы веселые мартышки», зарядка, гимнастика, подвижные игры с элементами спорта.
Ноябрь, 3 неделя			
Викторина «Животные средней полосы»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Воспитываем доброжелательное отношение к диким животным.	Утренний круг. Экологические игры, игры с правилами.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к	закрепить знание о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения, закрепить знания о названиях их детёнышей	Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Дидактические

	другу.		игры, настольные игры,
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Формировать обобщающие понятия домашние животные, дикие животные, дифференцировать их. Познакомить детей с видами диких животных, познакомить со средой их обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни.	Домашнее задание – просмотр мультфильмов «Лесные звери» и «Тайная жизнь домашних животных». Разгадывание загадок по теме «Дикие и домашние животные» Игры-пазлы половинки дикие и домашние животные. Составление целого. Дидактическая игра «Лото Животные»
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при создании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.	**Аппликация** «Заюшкин огород (капустка и морковка) **Рисование** «Зайка серенький стал беленьким».
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	дать представление, что рот необходим не только для приёма пищи, но и как орган речи, познакомить с функциями языка и горла.	Представление о человеке «Рот-орган речи»

Ноябрь, 4 неделя			
Выставка рисунков «Наши мамы»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Воспитывать действенное чувство любви к самому близкому и дорогому. Человеку – маме. Воспитывать желание оказывать посильную помощь своим мамам.	Утренний круг, приветствие. Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	закрепить знание детей о роли матери в жизни каждого человека, знание о родственных связях в семье, их значении; дать понятие о значимости уважительного отношения как к маме, так и к другим членам семьи,; формировать умение описывать свою семью, называть каждого по имени.	Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Цветочный магазин».
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Формировать представление детей, что мама лучшей друг, мама самый близкий и любимый человек на свете. Закреплять знание детей имён своих мам. Закреплять знание, что мамы есть у всех. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и уважение к матери.	заучивание стихотворений; прослушивание песен о маме; беседы о маме; оформление Макета «Наши мамы». Рассматривание фотографий мам.
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	продолжать формировать представления о женских профессиях. Расширять знания детей о женских профессиях.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Формировать умение работать с красками. Развивать эстетическое восприятие, речь детей. Развивать творческие способности детей, фантазию.	**Рисование** «Платье для мамы»
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	снять усталость и напряжение; - внести эмоциональный заряд; - совершенствовать общую моторику; - выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.	Физминутка: «Дружно маме помогаем», гимнастика, основные виды движения.
Декабрь, 1 неделя			
Развлечение	***Патриотическое направление воспитания***		

«Зимние забавы»	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Расширяем представления детей о зимних забавах	Утренний круг. Экологические игры, игры с правилами.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	формировать у детей представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно- люди надели тёплую одежду; развивать отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Обобщить и систематизировать представления о зиме, погоде, зимних явлениях. Формировать понятие о взаимосвязях, существующих между изменениями в природе и жизнью животных и растений зимой.	Показ презентации «Зимние забавы»
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснять связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Закреплять представление о зимней одежде. Уточнить представление: нужно тепло	**Аппликация / лепка** «Снежная баба – франтиха» **Рисование** «Украшение свитеров для мальчиков и девочек»

		одеваться, чтобы не заболеть. Учить осознавать свою гендельную принадлежность. Закреплять умение создавать узор на полоске, используя линии, мазки. Точки, круги и другие знакомые элементы.	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	развивать физические качества - координацию движения, равновесие, быстроту формировать стремление активно участвовать в развлечениях и праздниках	Зарядка, физминутка, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности.
Декабрь, 2 неделя			
Выставка рисунков «Наша Родина – Россия»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, вызвать чувство восхищения красотой ее природы, талантом русского народа; закрепить название «Россия».	Утренний круг. Занятия, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, рассматривание картин «Защитники Отечества».
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно – прикладного искусства, народных сказках, а так же познакомить детей с их правами как граждан России.	Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Продолжить формировать у детей представление о России, как о родной стране, уважительное отношение к государственным символам, гражданско-патриотические чувства.	Просмотр: политическая карта мира, презентация « Наша Родина – Россия» (слайды с изображением гор, рек, полей, лесов, городов; березы, матрешки; Воронежа, Москвы, Кремля, Красной площади; российского флага); загадывание загадок, чтение стихов, беседы.
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		

	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передовая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций.	**Рисование** «Весёлые матрёшки» (хоровод). **Аппликация** «Мой любимый город»
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	познакомить детей с понятием «закаливание», для чего оно нужно, уточнить, любят ли дети закаливающие процедуры, почему?	**Представление о человеке** «Что такое закаливание?»
Декабрь, 3 неделя			
Выставка работы в группе «Мой родной город»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями родного города.	Утренний круг. Занятия, беседы о родном городе; беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей; беседы о городском транспорте.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	закрепить знания о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях, познакомить с понятиями «город» и «село», уметь находить различия между городом и селом. Продолжать знакомить со строительными профессиями; научить сооружать несложные постройки;	Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим дом для куклы» Игра «Путешествие по родному городу». Игра «Узнай, где я нахожусь»
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	расширить и углубить представление детей о родном городе; уточнить знания детей о родном городе через фотографии и различные виды деятельности; закрепить знания домашнего адреса;	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Показ презентации на тему «Мо родной город», Дидактические и настольные игры.
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия,	формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города,	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;

	приобщение ребенка к труду		
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Закреплять умение изображать постройку, используя приёмы разрезания бумаги. Развивать самостоятельность и творчество. Обобщить представления о различиях города и села. Учить изображать разные дома. Упражнять в рисовании гуашью.	**Аппликация** «Сказочный домик» **Рисование** «Улица города»
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. развивать ловкость, координацию движений, внимательность; осторожность	Зарядка, физминутка, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности.
Декабрь, 4 неделя			
Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в природе.	Утренний круг. Игры с правилами.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни, расширять представление об окружающем мире.	Д/игра «Ставь на место» упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	Закрепить знание свойств снега – холодный, его цвет белый, из снега можно лепить куличики, пирожки, снежки, в руке снег тает. Из снега может получится вода. Закрепить знание признаков зимы. (снег белый, пушистый), (снежинки лёгкие, пушистые). Возможные действия со снегом (лепить, играть, кататься). Развивать память, наблюдательность, умение рассказывать о недавно происходящих событиях. Закрепить названия зимней одежды, развивать мышление. Продолжать формировать у детей представления о диких животных их внешнем виде (заяц, лиса,	наблюдение за снегом на прогулке, рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок про снег. Экспериментирование, исследование;

		медведь).	
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Учить детей рисовать новогоднюю ёлочку гуашевыми красками, передовая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования с натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	**Рисование** «Наша ёлочка»
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.	П/и «ЗАЙЦЫ И ВОЛК», П/и «У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»
Январь, 2 неделя			
Викторина, «Какая бывает посуда»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. создать условия для закрепления навыков культурного общения, умения поддерживать разговор, здороваться, прощаться;	Утренний круг. Игры с правилами.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по признакам, находить отличия и сходства между предметами формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии, взаимовыручку..	Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.

	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении, материале, из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Посуда»; совершенствовать навыки собирать из мелких частей целую картинку по представлению.	наблюдение за подачей пищи, мытья посуды; сюжетно –ролевые игры: «Семья», «Напоим гостей чаем», «У Кати день рожденье». Показ презентации: Знакомство со столовой, кухонной и чайной посудой, беседа об использовании посуды, из чего она сделана, просмотр мультфильма «Федорино горе».
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	формировать представление о труде повара.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. Развивать самостоятельность и творчество.	**Лепка** «Чайный сервиз для игрушек» **Рисование** «Тарелочки для бабушки»
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом.	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр. Игры: - подвижные; - с элементами спорта.
Январь, 3 неделя			
Выставка рисунков.	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание	Воспитывать уважительное	Утренний круг.

«Разные материалы (дерево и металл)»	нравственных, коммуникативных качеств детей.	отношение к товарищам.	Игры с правилами.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	познакомить со свойствами дерева и металла, побуждать делать выводы на основе простейших опытов.	Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: беседа на тему «Как твоя мама готовит обед»; чтение рассказа С. Капутикян «Машенька обедает»; изготовление из солёного теста фруктов и овощей.
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	познакомить детей со свойствами дерева и металла. Показать детям, как свойства этих материалов люди используют для изготовления предметов. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент.	Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение, - составление моделей, - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики. Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Закрепить представление о материалах, их свойствах и предметах, изготовленных из них. Закреплять представление о бережном обращении с игрушками. Учить самостоятельно выбирать тему. Доводить начатое дело до конца, правильно держать карандаш,	**Аппликация** «Цветной домик» **Рисование** «Деревянные игрушки»

		аккуратно закрашивать.	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	снять усталость и напряжение; - внести эмоциональный заряд; - совершенствовать общую моторику; - выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.	Физминутка, зарядка, гимнастика, подвижные игры с элементами спорта.
Январь, 4 неделя			
Выставка рисунков. «Разные материалы (стекло, ткани)»	***Патриотическое направление воспитания***		
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Воспитывать уважительное отношение к товарищам, выслушивая до конца их ответы. Воспитывать аккуратное и спокойное общение, во время совместных игр.	Утренний круг. Игры с правилами.
	Социальное направление воспитания		
	воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	познакомить со свойствами стекла и ткани, дать первоначальное представление о процессе пошива, закреплять умение делать выводы на основе простейших опытов	Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
	Познавательное направление воспитания		
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира.	познакомить с историей возникновения стекла; - опытным путем определить качество стекла (прозрачное, твердое, хрупкое, звонкое, мелодичное). формировать умения действовать сообща: планировать, организовывать и оценивать совместную работу со сверстниками; формировать положительные эмоции; формировать интерес к познавательной деятельности.	Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение, - составление моделей, - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
	Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд;
	Этико-эстетическое направление воспитания		
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Закрепить знания о различных магазинах. Уточнить представление о разнообразии тканей. Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать к нему	**Конструирование** «Альбом для игры в магазин «Ткани» **Рисование** «Узор для ткани»

		образцы тканей разной фактуры. Обобщить представления о материалах, их свойствах и предметах, изготовленных из них. Учить составлять узор, самостоятельно выбирать элементы, доводить задуманное до конца. Упражнять в навыках работы гуашью.	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	познакомить детей с понятием «причёска», обратить внимание с какими причёсками ходят дети. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Создать положительный эмоциональный настрой.	**Представление о человеке :** Д/игра «какие бывают причёски?»

Февраль.1 неделя		
Выставка разного вида транспорта.	***Патриотическое направление воспита***	
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Воспитать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину. Ознакомить с разн видами **военной техники**. Знакомить с разными родами войск *(пехот морские, воздушные)*.
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о видах транспорта, кто и управляет, где их можно встретить. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.
	Социальное направление воспитани	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Формировать представление о транспортны средствах ближайшего окружения *(грузова машина)*Развивать внимание к игре, развив интерес к играм- действиям.
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Обучать специальным техникам работы с пластилином, закреплять приобретенные умения и навыки показать широту их возможного применения развивать мелкую моторику пальцев. Развивать художественн вкус, фантазию, изобретательность
	Физическое направление воспитани	
	Способствовать формированию основ	Расширение двигательного опыта совершенствование движений, развитие

	здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	познавательного интереса
		Трудовое направление воспитания
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Выполнять элементарную физическую нагр во время уборки. Закрепить знания о транспорте
		Февраль, 2 неделя
Развлечение «Мой друг светофор»		***Патриотическое направление воспита***
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Воспитывать взаимопонимание и доброжелательное отношение друг к другу Воспитывать уважение к другим пешехода культуру поведения на *«дороге»*.Закреплят знания детей о правилах дорожного движен умения переходить через дорогу. Формиро у детей навыки осторожного поведения на **улице**. Знакомить со специальными знаками - указателями пешеходных переходов, ввест активный словарь детей слово *«переход»*, *«светофор»*.
		Познавательное направление воспита
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Продолжать знакомить с правилами дорож движения, формировать понятия «дорога», «проезжая часть», «тротуар». Упражнять д в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; Воспитывать чувство ответственности, привычку соблюдать правила дорожного движения.
		Социальное направление
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Закреплять знания **детей** о работе работник ГИБДД, развивать интерес и уважение к их труду. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творче игре. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками игры
		Этико-эстетическое направление воспи
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Расширять представление о безопасности дорожного движения. Закреплять умение рисовать фигуру человека.

	Физическое направлени	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, способность к подражанию, умен ориентироваться в пространстве.
	Трудовое направление воспит	
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Воспитывать интерес к изготовлению посо аккуратность при выполнении трудовых поручений. Привлекать детей к посильной работе
Февраль, 3 неделя		
Выставка работ «Солдатушки, браво ребятушки»,	***Патриотическое направление восп***	
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Формировать в детях стремление быть сильными, смелыми, ловкими; создать радостное праздничное настроение **у детей**
	Познавательное направление восп	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Уточнить понятие «**защитники Отечества**» (воины, которые **защищают с народ**, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране есть армия; российская арм раз **защищала** свой народ от захватчиков).Познакомить с военными и мирными мужскими профессиями. Воспитывать уважение к **защитникам отечества**.
	Социальное направление воспитани	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Закрепить умение детей распределять роли Действовать согласно принятой на себя ро
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Формировать у детей представление о празднике *«День защитника Отечества»*. Познакомить воспитанников с технологией изготовления **поздравительной открытки** .Закреплять приемы вырезания и наклеиван Расширить знание о празднике.
	Физическое направление воспитан	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и	Создать условия для формирования сплочённости коллектива; развивать физическую подготовку; воспитывать уваж к мальчикам – будущим защитникам Отечества; воспитывать чувство патриотиз

	спортом	
		Трудовое направление воспитания
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Дать детям знания об армии, сформировать них представление об особенностях военно службы - солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять преодолевать препятствия; уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости з свою армию и вызвать желание быть похож на сильных, смелых российских воинов.
Рисунки «Добрый доктор Айболит».		**Февраль, 4 неделя**
		Патриотическое направление воспита
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Помочь детям почувствовать красоту слове форм, вежливого обращения к человеку. Вызвать желание углубляться в душевное самочувствие заболевшего друга, проявлять заботу и действенное участие к нему, при необходимости прийти на помощь.
		Познавательное направление воспита
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Формировать представления о труде врача медицинской сестры, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
		Социальное направление воспитани
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Расширить кругозор и представление детей о профессии врача. Развить фантазию и творческие способнос Дать детям возможность примерить на себя роль врача и пациента. В игровой форме помочь детям побороть страхи перед врачами. Развитие диалоговой речи, активизация словарного запаса.
		Этико-эстетическое направление воспи
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Совершенствовать умение **рисовать докто** передавая его характерные черты. Развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук .Формировать художественно-эстетический вкус детей
		Физическое направление воспитани
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Расширять у детей двигательный опыт, развивая функциональные системы, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость, внимание .Воспитывать чувство ответственности, сопереживания, взаимопомощи.

	Трудовое направление воспитания	
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	**Знакомить** детей с необходимыми для работы **медсестры инструментами**. Обрат внимание детей на добросовестное отношение **взрослых к своей работе**, на за о больных *(работают старательно, аккуратно, бережно)*. Отметить, что в результате работы **медсестры** больные выздоравливают.
Март, 1 неделя		
Выпуск семейных стенгазет «Моя мамочка».	***Патриотическое направление воспита***	
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Способствовать радостному весеннему настроению, привлекать детей к активному участию в празднике. Воспитывать любовь уважение к мамам и бабушкам, воспитыват желание сделать приятное своим близким.
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Познакомить детей с приметами, поговорка песнями, стихами, музыкальными произведениями, связанными с празднованием **международного женского дня.** Уточнить представления детей о семье Вспомнить с детьми имена и отчества мам бабушек. Углубить знания детей о роли ма их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественн литературе.
	Социальное направление воспита	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Воспитывать доброе, внимательное отноше к **маме** и стремление помогать по дому .Создать тёплый нравственный климат и положительную эмоциональную атмосферу Развивать речь
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Учить детей передавать образ предмета. Закреплять умение правильно держать кисточку, работать с гуашью. Развивать эстетическое восприятие, образное мышлен Воспитывать интерес к худ. творчеству желание творить для любимого, близкого человека – **мамы.**
	Физическое направление воспита	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Укреплять здоровье детей, развивать физические качества и совершенствовать двигательные навыки. Формировать мотива в необходимости помощи детей по дому родителям..Художественно-эстетическое воспитание. Воспитывать любовь к маме и уважение к женскому труду.

	Трудовое направление воспитания	
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Учить детей работать с бумагой, овладеват приёмами многократного складывания. Развивать у детей способность работать ру под контролем сознания. Совершенствоват трудовые умения ребёнка.
Март, 2 неделя		
Выставка аппликаций«Рыбки играют, рыбки сверкают…»	***Патриотическое направление воспита***	
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Проведение профилактической работы по предупреждению загрязнения водоёмов. Расширение кругозора воспитанников. Воспитание любви к природе. Сострадания ко всему живому.
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Обогащать словарный запас детей и их знания подводном мире. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в творческой деятельнос Воспитывать бережное отношение к природе, культурных в экологическом отношении детей. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдатель и любознательность ко всему живому.
	Социальное направление во	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Уточнить и расширить знания детей о воде роли воды в жизни человека и живых организмов Формировать познавательный интерес к природе; Объяснить детям, почем вода нуждается в очистке, и дать элементар представление о процессе очистки воды. Продолжать помогать общаться с взрослым сверстниками
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;	Учить детей изображать рыбок, правильно передавая их форму. Закреплять умение рисовать карандашами мелками , использовать наклонные боковы линии для изображения деталей: плавников хвоста, листьев у водорослей. Развивать творческую инициативу и воображение; чувство ритма, цвета, композиции; Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.
	Физическое направление воспитани	
	Способствовать	Укреплять здоровье играющих;

	формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Способствовать их правильному физическо развитию; Содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них
	Трудовое направление воспитания	
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Помочь ребенку в овладении определенной трудовой деятельностью: в освоении струк деятельности. Приобретении трудовых навыков, умений. Развитие личности ребен труде: развитие свойств, качеств личности; формирование взаимоотношений; приобретение социального опыта взаимодействия
Март, 3 неделя		
Создание альбома«Зимние виды спорта»	***Патриотическое направление воспита***	
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Воспитывать чувство патриотизма и гордо за спортсменов города. Мотивировать стремление заниматься спортом. Формиров у детей потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями. Приобщать детей к здоровому образу жизн
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Закрепить представления о зимних видах спорта. Побуждать рассказывать о занятия физкультурой и спортом в детском саду и семье. Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию ос здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спорто
	Социальное направление воспитани	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Расширить знания детей о видах спорта. Закреплять умение детей различать виды спорта. Развивать мышление, речь, память. Расширить представления детей о спорте, вызвать интерес к спорту
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности	Формировать умения вырезать круг из квадрата, овал из Закреплять умение наклеивать изображения. Развивать память мышление, пространственную ориентацию

		умение располагать фигуру в соответствии задуманным сюжетом. Работать аккуратно соблюдать меры предосторожности при раб с ножницами. Воспитывать любовь к спор здоровому образу жизни
	Физическое направление воспитани	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Развивать точность, координацию движени быстроту реакций, силу, глазомер. Закрепить с детьми правильную технику выполнения элементов спортивных игр и подвижных игр с мячом. Укрепить здоровье детей через подвижные игры и игры с элементами спорта.
Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Воспитывать привычку к трудовому усили такие качества личности, как самостоятельность, аккуратность, взаимовыручку, проявление заботы друг о друге, ответственность за общее дело. Формировать у детей положительное отношение к работе, её результатам, желан трудиться для другого.
Март, 4 неделя		
Выставка рисунков: «С огнём играть опасно - это всем должно быть ясно!».	***Патриотическое направление воспита***	
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Воспитывать патриотизм, прививать любов родной стране .Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей прир родного края. Прививать привычку к здоро образу жизни.
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Закреплять и обобщать знания детей об опасных бытовых предметах. Расширять знания о правилах пользования опасными предметам. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Дать понятие, «опасность для жизни».
	Социальное направление воспитани	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Закреплять и обобщать знания детей об опасных бытовых предметах. Закрепить зн о столовой посуде.
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности	Учить детей **рисовать фантазийные обра** Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительны средств (выбор характера линий, передаю

		очертание ***«крючек»*** и *«закорючек»*). . Развивать творческое воображение и чувст юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
	Физическое направление воспитани	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Закрепить знания детей по правилам пожар безопасности . Развивать память, сообразительность, находчивость, ловкость и быстроту Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность, скромность Воспитывать интерес к играм соревновательного характера, чувс дружбы, сплоченности, коллективизма.
Трудовое направление воспитания		
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; Продолжать развивать трудовые навыки: п растений, рыхление, мытье листьев. Продолжать воспитывать у детей любовь к растениям, желание ухаживать за ними, ум общаться с природой как с живым организм
Апрель, 1 неделя		
Выставка рисунков «Весна пришла»,	***Патриотическое направление воспита***	
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Систематизировать и углубить знания детей о характерных признаках весны в родном городе Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весенне пробуждения природы. Сформировать навыки безопасного поведения природе в весеннее время.
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Способствовать формированию интереса д к природе. Закреплять знания детей о живо неживой природе, способствовать развитию основ экологического воспитания, посредс экологических игр. Развивать у дошкольни интерес к природе, способность наблюдать всматриваться в явления природы, замечат изменения.
	Социальное направление воспитани	
	Воспитывать дружеские	Формировать умение детей

	взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	отгадывать **загадки**; Закреплять знания детей о характерных признаках **весны** и обобщающие понятия: *«демисезонная одежда и обувь»*, знания детей о частях суток. Развивать слуховое внимание, память, сообразительн инициативность и самостоятельность;
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности	Закрепить умение выделять признаки весн Продолжать развивать связную речь детей мышление, память. Закрепить умение срезать углы у квадрата, получения округлой формы, разрезать лист бумаги по намеченной и воображаемой лин аккуратно наклеивать детали, работать с разными типами бумаги различными способами. Закрепить умение правильно держать ножницы, безопасно действовать с ними. Воспитывать интерес к окружающему миру изменениям, происходящим в нем.
	Физическое направление воспитани	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Снять усталость и напряжение. Внести эмоциональный заряд. Совершенствовать общую моторику. Выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью. Тренировка скоростных навыков выполнен мыслительных операций.
	Трудовое направление воспитания	
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Обучение трудовым навыкам и умениям, и дальнейшее совершенствование Формиров взаимоотношений, приобретение социальн опыта взаимодействия (умение трудиться в коллективе и для коллектива) Ознакомлен трудом взрослых весной.
Апрель, 2 неделя		
Викторина «Знатоки космоса»	***Патриотическое направление воспита***	
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Продолжать расширять представление дете многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Да детям представления о том, что Вселенная множество звёзд. Солнце – это самая близк Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонав

		Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Познакомить детей с небесными светилами соседями планеты « солнце» и их особенностями; дать представление об оборудовании для полета в космос и за слежением планет; пополнить словарь дете новыми терминами (телескоп, космос, план орбита, космический корабль, лунное море космонавт, луноход, метеорит)
	Социальное направление воспитани	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Познакомить детей с днем **космонавтики**. Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности	Учить детей создавать и вырезать **ракеты** рациональным способом: делить квадрат на треугольника (большой треугольник - нос **ракеты,** два маленьких - крылья). Развивать комбинаторные способности .Совершенствовать обрывную технику: изображать *«хвосты»* **кометы и огонь из сопла ракеты.**
	Физическое направление воспитани	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Повторить в подвижных играх и упражнени основные движения: бег в разных направлениях, прыжки, ползание, бросание мяча разными способами и ловлю мяча дву руками. Развивать воображение, творчество образную двигательную деятельность, умен действовать в коллективе и в сотрудничест друг с другом. Воспитывать интерес к физкультуре и спорту через познание окружающего мира.
	Трудовое направление воспит	
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Познакомить детей с особенностями дежурства в уголке природы. Формирова ответственность к уходу за растениями
Апрель, 3 неделя		
	Патриотическое направление воспита	
	Воспитание нравственных,	Закрепление и обобщение знаний детей о

Выставка«Филимоновские игрушки – свистульки»	коммуникативных качеств детей.	русском народном прикладном искусстве, о особенностях каждого вида искусства,об изделиях народных мастеров и способах и изготовления; познакомить детей с истор создания русских матрешек; формировать интерес к русскому прикладному искусству
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Расширять представления о нравственной и эстетической ценности произведений **народного творчества;**
	Социальное направление воспи	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Формировать дифференцированные представления о народном творчестве,его разновидностях: устное (сказки, пословицы поговорки, декоративно-прикладное, музыкальное; воспитывать интерес к произведениям русс народного творчества;формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игров деятельности.
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности	Расширять представления о нравственной и эстетической ценности произведений **народного творчества**;Формировать эстетическое отношение к окружающей действительнос
	Физическое направление воспи	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Обучить детей соблюдению правил, развит ловкость, ознакомить с традициями.
	Трудовое направление воспитан	
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Обучать простейшим **трудовым умениям навыкам**: -вытирать пыль; - мыть игрушки аккуратно расставлять их на место.
Апрель, 4 неделя		
	Патриотическое направление воспита	
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей.	Развивать у детей чувство уважения, понимание смысла поведения и культурны особенностей народов крайнего севера. Познакомить детей с историей, стилями и

Викторина «Одежда, обувь, головные уборы»		видами одежды народов крайнего севера. Расширять и углублять знания детей о мало Родине.
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Создать условия для: - взаимодействия детей, систематизации и закрепления знаний детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначен одежды в зависимости от времени года; - обобщения и закрепления знаний детей об одежде мужской, женской и детской; - развития умения детей классифицировать одежду (спортивная, праздничная, домашн
	Социальное направление воспитани	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	развития умения детей придумывать одежд (для бумажных кукол) и как её украшать (декорировать); - развития фантазии детей; - развития уверенности в работе, смелости дизайнерских решениях и задумках
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности	развития умения детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать ткань) - совершенствования умения находить красивые сочетания красок; - развития восприятия, наблюдательности, воображения, творчества; - совершенствования технических навыков рисования кистью
	Физическое направление воспитан	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Развивать мелкую мускулатуру пальцев ру точную координацию движений .Совершенствовать зрительно–двигательну координацию и ориентировку в микропространстве.. Формирование правильной осанки, осознанности движени Совершенствование умений простого бега ходьбы
	Трудовое направление воспитания	
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Создать условия для развития умения ухаживать за комнатными растениями (по цветы, порыхлить землю, убрать сухие лис
Май, 1 неделя		
	Патриотическое направление воспит	

Акция «Открытка ветерану»	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание **стихотворения**; расширять представления детей о Великой Отечественной войне, празднике **Победы;** развитие пространственных представлений понятия *«далеко»*, *«близко»*.воспитывать умение проявлять сочувствие, умение проявлять заботу об окружающих; воспитывать уважение к памяти **воинов-победителей**, любовь к Родине.
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Обратить внимание детей на важное соб не только нашего города , но и всей стр празднование Дня Победы. Способствовать формированию представл дошкольников о военном прошлом н страны , нашего города. Познакомить с традициями празднования Победы (в родном городе, в стране.) Развивать речь детей, обогащать словарн запас
	Социальное направление воспитани	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Уточнение и расширение представлений де о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту с Родины в годы Великой Отечественной вой Воспитание уважения к защитникам Отече
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности	Формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны; Учить детей выполнять объемно изображение с помощью столовых салфето разного цвета Развивать умения работы с различными видами бумаги; развивать чув формы и композиции
	Физическое направление воспитани	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься	Развивать двигательную активность, памят внимание, мышление; Развивать физическ качества: быстроту, силу, ловкость; -Учить детей выражать чувство радости,

	физической культурой и спортом	удовлетворения; - развивать зрительное и слуховое восприяти - Формировать у детей интерес к физическо культуре и спорту через проведение спортивных развлечений.
	Трудовое направление воспитания	
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Учить последова-тельности действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте (для посева семян, каж раз отмечая палочкой расстояние между ни бороздки для мелких семян; учить соблюда при работе культурно – гигиенические нав
Май, 2 неделя		
Оформление цветочной клумбы на участке.	***Патриотическое направление воспита***	
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Формировать у детей основы нравственног создания и начало сознания личности мето проектов. Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру. Формировать экологическую культуру у де и их родителей, желание принимать участи проведении мероприятий по охране окружающей среды.
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Уточнить с детьми названия цветов на клу Знакомить с особенностями строения и отличительными признаками цветов развив умение ухаживать за растениями, поливать Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о цветах на клумбе Воспитывать любовь к растениям, бережное отношение к ним.
	Социальное направление воспитани	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Содействовать формированию представлен представителях растительного мира (цвета Способствовать развитию внимания, мышления; обогащать лексический запас дошкольников; Развивать умение устанавливать причинно-следственные свя Воспитывать бережное отношение к приро
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности	Учить детей лепить рельефные поделки. Закрепить способы лепки цветов из солёного т (вырезание стекой по шаблону, ленточным способом) Познакомить с конструктивным способом лепк цветов. Продолжать учить моделировать пальцами ру

		раскатывать шар, столбик, сплющивать в диск, ленту Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.
	Физическое направление воспитани	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	**Задачи**: развивать умение быстр бегать на короткие дистанции, координацию движен воспитывать дружеские отношения в детск коллективе.
	Трудовое направление воспитания	
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Формировать умения детей к рациональнос труде: начинать протирать лист от стебля, протирать лист полностью, держа его на од руке; и к другим растениям переходить тог когда одно полностью протерто;2. Закрепля навык правильно работы с тряпкой: отжима ее и расправлять перед протиранием;3. Воспитывать бережное отношение к приро трудиться дружно и аккуратно
Май, 3 неделя		
Выпуск семейной газеты «Папа, мама, я – дружная семья».	***Патриотическое направление воспита***	
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Формировать у детей понятие о семье, как людях, которые живут вместе Закреплять знания детей о своей семье: умение называт имена членов семьи, фамилию, профессию родителей. воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью; воспитыв желание радовать своих родных результата своего труда.
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Систематизировать знания детей о семье. Воспитывать добрые, положительные эмоц родителям, понятию семьи, укреплять семейные ценности и традиции.
	Социальное направление воспитани	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Обучение игровым действиям (объединени игре, взаимодействие по ходу **игры,** осуществление замысла, распределение ро планирование, подбор атрибутов, оборудов места **игры)** Формирование взаимоотношений (взаимопомощь, вниман культура общения).

	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру челове передавать относительную величину ребён взрослого. Упражнять в рисовании контур простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техник исполнения. Развивать творчество, воображение.
	Физическое направление воспитани	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (имитация движени Формировать умение выполнять ходьбу, бе наталкиваясь друг на друга, с согласованны свободными движениями рук и ног.
	Трудовое направление воспитания	
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Создавать игровые ситуации, способствую формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим. Продолжать знакомить с трудом взрослых.
Май, 4 неделя		
Развлечение «Здравствуй, лето!»	***Патриотическое направление воспита***	
	Воспитание нравственных, коммуникативных качеств детей	Воспитывать доброжелательность в отнош к сверстникам, формировать умения детей «слушать» и «слышать». Воспитывать люб детскому саду.
	Познавательное направление воспита	
	Воспитание интереса и мотивации к обучению и познанию окружающего мира	Формировать представление о том, что **солнце** является источником света и те развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; Через исследовательскую деятельность с **солнцем** подводить детей к пониманию того, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть.
	Социальное направление воспитани	
	Воспитывать дружеские взаимоотношения в беседах, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Формировать представления о лете, развив умение внимательно слушать взрослого и отвечать на вопросы, обогащать активный словарь, становление эстетического отнош к окружающему миру.
	Этико-эстетическое направление воспи	
	Развитие творческого отношения к миру, природе,	Упражнять в умении рисовать вилкой, формировать интерес к изобразительной

	быту и к окружающей ребенка действительности	деятельности. Развивать творческое мышл и воображение при создании рисунка нетрадиционным методом. Развива умение ориентироваться на плоскости. Закреплять технические навыки. Воспитывать аккуратность, самостоятельн внимание при работе с гуашью и вилкой.
	Физическое направление воспитани	
	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	Развивать у детей умение выполнять движе по сигналу воспитателя, находить свое мес площадке. Упражнять в ходьбе и беге.
	Трудовое направление воспитания	
	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду	Привлекать детей к выполнению поручени Воспитывать желание помогать.

Приложение 4. 3.Характеристика контингента воспитанников

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто - весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

№	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «День знаний».	1-я неделя «День знаний».	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые	1-я неделя сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

		столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник,		
Сентябрь «Осень»	«Осень» 2-я неделя «Осень» Сезонные изменения 3-я неделя «Осень» Растительный мир 4-я неделя «Осень» Животный мир	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления : Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Расширить представление о жизни домашних животных в	2-я–4-я неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Выставка «Дары осени». Составление рассказа о жизни диких животных осенью.

		данное время года. Формирование желания заботится о домашних животных. Дать детям представление о о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.		
Октябрь «Я в мире человек»	«Я в мире человек» 1-я неделя Представление о себе, как о человеке 2-я неделя Я и моя семья. 3-я неделя Я вырасту здоровым 4-я неделя Мой дом. Мой город.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по- жилым родственникам. Дать детям общее представление о	1-я—4-я неделя октября	Создание картотеки на развитие положительной самооценке . Создание альбома «Моя семья. Создание настольной игры по валеологии . Создание лепбука «Правильное питание». Создание патриотического уголка.

		здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.		
Ноябрь. «Моя страна». Ноябрь. «День матери».	1-я неделя Моя страна. 2-я неделя Улицы моего поселка. Транспорт. 3я—4я неделя День матери	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства	1я—2я неделя ноября 3я—4я неделя ноября	Изготовление лэпбука «Россия Родина моя» Создание лэпбука по ПДД, «Моя малая Родина поселок Бреды» Выставка рисунков детей «Дома на моей улице» Праздник ко дню матери «Сюрприз для мам».

		гордости, восхищения красотой родного города. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с домом, родным городом, его названием. Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.		
Декабрь «Зима».	1-я неделя Зима. Сезонные изменения 2-я неделя Зима. Животный мир, птицы. 3- неделя Зима. Новогодний калейдоскоп. 4-я неделя Зима. Новогодние праздники.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать	1я—4я неделя декабря	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Изготовление лэпбука «Животные». Выставка детского творчества. Конкурс на лучшее украшение группы к новому году. Праздник нового года «Елочка для гномика».

		исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные		

		наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Январь «В гостях у сказки». Январь. «Этикет».	2-я неделя Коляда, народный фольклор. 3-я неделя В гостях у сказки. 4- неделя Этикет.	Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и внешним видом русских народных инструментов. Развивать воображение, творческие и актерские способности. Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу. Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и	1-я—2я неделя января. 4я неделя января.	Развлечение «Коляда, коляда». Колядование на территории детского сада. Выставка рисунков «Лукоморье». Создание бильбоке-театра по сказке «Заюшкина избушка». Создание альбома «Правила поведения».

		простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать уважение к родным и близким людям, закреплять правила этикета в семье. Формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем мире нормах правилах. Познакомить с понятием «этикет». Формировать знания о правилах поведения и общения за столом. Уточнить знания правил поведения в магазине, способов обращения к продавцу, другим покупателям; углублять знания об этических нормах. Формировать знания этикета за столом. Закреплять правила поведения на улице. Приучать детей содержать в порядке жильё, проявлять особую заботу о красоте, чистоте при приёме гостей. Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.		
Февраль «Эстафета здоровья». Февраль «День защитников	1-я неделя Эстафета здоровья. 2я –3я неделя День защитников Отечества.	Формирование представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья. Формирование	5 неделя января-1я неделя февраля. 2я—3я неделя	Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух». Праздник, посвященный Дню

Отечества». Февраль «Международный женский день».	4-я неделя Международный женский день.	правильной осанки, гигиенических навыков; Формирование умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность. Воспитание потребности в здоровом образе жизни; Вырабатывать привычку к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх; Воспитывать положительные черты характера; Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой; Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,	февраля. 4я неделя февраля—1я неделя марта.	защитника Отечества. Выставка детского творчества. Выставка детского творчества.

		музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям		
Март «Международный женский день». Март. «Весна».	1-я неделя Международный женский день. 2- неделя Весна. Сезонные изменения. 3- неделя Весна. Растительный мир. 4-я неделя Весна. Животный мир, птицы.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	2я—4я неделя марта	Праздник 8 Марта. Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Создание лепбука «Весна» , альбома «Весна». Составить рассказ с рисунком об одном из диких животных.

		Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растения. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей. Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и		

		прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой – «Увидел грача – весну встречай». Расширять представления об образе жизни животных и птиц в весенний период.		
Апрель «Народная игрушка». Апрель. «Народная культура и традиции» Апрель. «Азбука безопасности». Апрель. «День Победы».	1-я неделя Народная игрушка. 2- неделя Народная культура и традиции. 3-я неделя Азбука безопасности 4-я неделя День Победы.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным	1я неделя апреля. 2я неделя апреля. 3я неделя апреля. 4я неделя апреля— 1я неделя мая.	Выставка детского творчества. Фольклорный праздник Изготовление лепбука «ОБЖ» Изготовление папки-раскладушки о празднике.

		инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги – разделительная полоса, остановка, переход) Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми) Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.		
Май «День Победы» Май. «В мире прекрасного». Май. «Лето».	1-я неделя День Победы. 2-я неделя Мир музея. 3-я неделя Мир театра. 4-я неделя Лето .	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке,	2я –3я неделя мая. 4я неделя мая.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества Экскурсии в музей. Выставка «Игрушки моей бабушки». Показ сказки «Репка» родителям и детям младшей группы. Выставка детского творчества. «Какого цвета лето».

		аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности Познакомить детей с музеем как хранителем памяти. Формировать интерес познания о прошлом. Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям. Формировать умение участвовать в совместной игре с другими детьми о предметах старины . Закреплять знания о предметах быта .Называть предметы (старинную посуду), ее назначение. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) . Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются		

		строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля. Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов) . Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.		

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. "День открытых дверей" 2.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи на год» 3.Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детсада».
Октябрь	1. Осенняя выставка «Дары осени» 2. Акция «Мы за чистый город» 3.Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».
Ноябрь	1. Оформление фотовыставки «Семь + я = Семья». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Осень». 3. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».
Декабрь	1.Тестирование родителей. Тема: « Здоров ли ваш ребёнок?». 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 3. Мастерская Деда Мороза (изготовление подделок)
Январь	1. Консультация «Спички детям не игрушка». 2. Памятка для родителей. Тема: «Значение книги в жизни ребенка».
Февраль	1. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог»,

	профилактика ПДД. 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 3. Акция « Птичья столовая»
Март	1.Памятка для родителей. Тема: « Осторожно ледоход» 2. Выставка к 8 марта «Золотые ручки- мамочки моей».
Апрель	1. Акция «Подари дом птице» 2. Выстовка работ. Тема « Открытый космос»
Май	1.Акция "Спасибо деду за победу" 2. Памятка для родителей «Бесопасность детей в летний период» 3.Итоговое родительское собрание по теме: «Достижения детей в течении года»

Информационно-консультативные стенды родительского уголка группы

Месяц	Название консультаций, стендовой информации
Сентябрь	«Время года – Осень, месяц – Сентябрь». «Режим – главное условие здоровья вашего ребенка».
Октябрь	«Время года – Осень, месяц – Октябрь». «Красный, желтый, зеленый» материал по Правилам Дорожного Движения.
Ноябрь	«Время года – Осень, месяц – Ноябрь». «Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста».
Декабрь	«Время года – Зима, месяц – Декабрь». «Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники).
Январь	«Время года – Осень, месяц – Январь». «Покормите птиц зимой!».
Февраль	«Время года – Осень, месяц – Февраль». «Прогулка с ребенком зимой. Играем со снегом и познаем его свойства».
Март	«Время года – Весна, месяц – Март». «Что нужно знать родителям о прививках».
Апрель	«Время года – Весна, месяц – Апрель». «Спортивный уголок дома».

Май	«Время года – Весна, месяц – Май». «Осторожно, клещи!" «Безопасное лето!»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 184959544554941327671067518095275337905892074973

Владелец Дорохова Елена Ильинична

Действителен С 04.10.2024 по 04.10.2025