

Принято на
Педагогическом
совете
Протокол №1
от «28.08.2025г.»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад №11 «Теремок»
_____ Е.И. Дорохова

**Программа дополнительного образования
экологической направленности «Почемучки»
для детей подготовительной к школе группы.**

Воспитатель Нетребская Н.С.

2025 - 2026гг.

п. Орловский

СПИСОК ДЕТЕЙ

№ п/ п	Ф. И. ребенка	СВИДЕТЕЛЬСТВО	СНИЛС
1	Архипов Даниил	IV - АН № 673582	205-070- 978 36
2	Воронцов Владислав	IV - АН № 673738	206 058-557 48
3	Желтый Владимир	IV - АН № 673807	206-362-553 43
4	Оленченко Александр	IV - АН № 673541	204-399-658 80
5	Полухина Злата	IV - АН № 673772	206-240-431 10
6	Середенко Юлия	IV - АН № 673833	206-786-802 91
7	Сыромолотова Валерия	IV - АН № 673758	206-183-393 47
8	Столяревская Мира	IV-АН № 673579	204-826-132 38
9	Краснощеков Ефим	IV-АН № 673700	205-753-084 51
10	Леонова Женя	IV-АН № 673892	206-891-096 80
11	Сорокин Андрей	IV-АН №673764	206-153-546 31
12	Чумакова Мира	IV-АН № 673676	206-814-963 70

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 1 РАЗ В НЕДЕЛЮ - ЧЕТВЕРГ;

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ – 30 МИНУТ 15. 30ч. – 16.00ч.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи программы	5
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.3.	Характеристика особенностей развития детей	8
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	9
1.5.	Особенности проведения педагогического мониторинга	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Общие положения	11
2.1.	Объём и срок освоения программы	11
2.2.	Содержание дополнительной образовательной программы «Почемучки»	12
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	Условия организации образовательного процесса.	13
3.1.	Модель экологической предметно-развивающей среды группы.	13
3.2.	Перспективный план работы.	15
3.3.	Литература	29

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 августа 2024 г. № 9 “О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 N 32”

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Кружок «Почемучки» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легли парциальные программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!»,

которые предполагают формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

1.1. Цели и задачи программы

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ РАБОТЫ КРУЖКА - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка «Почемучки» призвана решать следующие **задачи**:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**.

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Ожидаемый **результат** взаимодействия с детьми:

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными);
- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

1.2. Принципы и подходы к организации к формированию программы

Программа разработана на основе следующих принципов экологического образования:

- ❖ Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- ❖ Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
- ❖ В работе по ознакомлению с окружающим миром необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение)
- ❖ Наиболее эффективно задачи познавательного развития решаются в случае интегрированного подхода. Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование, просмотр видеофильмов, презентаций, чтение художественной литературы
- ❖ Принцип гуманности. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести

здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о

живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

- ❖ Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

Принцип целостности тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

- ❖ Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает **исследовательская работа** – проведение простейших опытов, наблюдений. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно.

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Для того, чтобы подвести детей к освоению теоретического материала предлагаются методы: работа с моделями, природоведческие конкурсы и праздники, решение проблемных ситуаций, наблюдения и эксперименты, опыты, практическая деятельность в природе. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагогов.

В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Как известно, в дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип

познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле, поэтому занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания).

Так, развитие положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы. В процессе обучения желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования.

У детей этого возраста развиваются гуманные черты личности: отзывчивость, доброта, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

У детей 5-6 лет внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

У детей формируются способности эстетически относиться к миру, воспринимать прекрасное и оценивать, своей деятельностью умножать окружающее, побуждать задуматься над взаимоотношениями людей и природы.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль.

Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Что такое экология, каковы ее задачи и назначение в современном мире;
- Начальные экологические понятия;
- О взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;
- О единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;

- О месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;
- О причинах создания и назначении Красной книги;
- О местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- О причинах и возможных последствиях экологических катастроф;
- О ценности и уникальности каждого природного объекта;
- О современных экологических проблемах и возможных путях их решения;
- О правилах поведения человека в природе;
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;
- Применять свои знания в обращении с живыми организмами;
- Охранять редкие виды растений и животных;
- Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по заданной схеме;
- Проводить простейшие экологические наблюдения в природе;
- Формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме);

1.5. Особенности проведения педагогического мониторинга

Подведение итогов по результатам освоения данной программы проводится в следующих формах контроля:

- 1) входящая диагностика: собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей при поступлении в кружок.
- 2) текущий контроль: - наблюдение за выполнением заданий, требований педагога, правил поведения в природе; - выставки творческих работ обучающихся.
- 3) итоговый контроль: - итоговая диагностика.
Оценка эффективности программы:
Проводится путем сопоставления результатов входящей (вначале работы) и итоговой диагностик.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Общие положения

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7):

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы.

Проводятся совместно с психологом детского сада релаксационные упражнения. Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом.

2.1. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Форма обучения - очная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности - комплексная.

Учебный план.

	Возрастная группа	Количество занятий			Продолжительность занятий
		неделя	месяц	год	
2	подготовительная к школе группа	1	4	36	30 мин

Наш девиз:

«У природы есть друзья: Это мы - И ты, и Я!»

Содержание дополнительной образовательной программы «Почемучки»:

Сентябрь

1. Планета Земля в опасности!
2. Путешествие колоска.
3. Посещение кафе «Дары осени».
4. Как растения готовятся к зиме.

Октябрь

1. Для чего растению нужны семена.
2. Животные нашего края. Жизнь животных осенью.
3. Насекомые и их подготовка к зиме.
4. Путешествие в осенний лес.

Ноябрь

1. Клуб знатоков леса.
2. Перелетные птицы. 12 ноября – Синичкин день.
3. Лес как экологическая система.
4. Кто главный в лесу? Пищевые цепочки в лесу.

Декабрь

1. Как живут наши пернатые друзья зимой.
2. Как животные приспособились к зиме.
3. День рождения Бабы – Яги (экологическое развлечение).
4. Изготовление плаката «Сохраним елку – красавицу наших лесов».

Январь

1. Через добрые дела можно стать экологом.
2. Где находится пятый океан?
3. Водоемы в беде.
4. Как сберечь природу.

Февраль

1. Красная книга.
2. Лекарственные растения.
3. Если хочешь быть здоров.
4. Посадка лука и наблюдение за ним.

Март

1. Как поссорились март и февраль.
2. Кому нужна вода.
3. Путешествие капельки.
4. Беседа «Что такое огонь?».

Апрель

1. Солнце, Земля и другие планеты.
2. Земля – живая планета.
3. Путешествие на Луну.
4. Комнатные растения – спутники нашей жизни.

Май

1. Почему Земля кормит.

2. Загадки природы.
3. Строим экологический город.
4. Знатоки природы (викторина).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд)

3.1. Модель экологической предметно-развивающей среды группы.

Модель предметно-развивающей среды по экологическому образованию.



3.2. Перспективный план дополнительной образовательной программы «Почемучки»:

2025– 2026 учебный год

Сроки	Тема	Цель занятия	Используемый материал	План занятия	Источник
Сентябрь					
1 неделя	1. Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды есть материки — твердая земля — суша. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.	Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (можно использовать контурные карты), плакат «sos», флажок «sos», бледно-зеленая, желтая краски, авторучки с черным и красным стержнями, простой карандаш, клей.	1. Вводная беседа. 2. Игра - моделирование «Планета Земля». 3. Игра «Покажи на глобусе». 4. Беседа «Как помочь нашей планете?». 5. Итог занятия.	№ 3, с. 11-16
2 неделя	2. Путешествие колоска.	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев, уборка хлебных культур раньше и сейчас), игровые персонажи (мышата Круть и Верть), системный оператор, модель «Машина времени».	1. Беседа. 2. Чтение отрывков стихотворений, рассматривание иллюстраций. 3. Итог занятия.	№ 1, с. 317-320

3 неделя	3. Посещение кафе «Дары осени».	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	Блюда из овощей и фруктов, макеты овощей и фруктов.	1. Вводная беседа. 2. Осмотр выставки. 3. Игры. Конкурсы. 4. Итог.	№ 1, с. 321- 322
4 неделя	4. Как растения готовятся к зиме.	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	Модели «Способы распространения семян», «Сезонные изменения окраски листьев».	1. Сюрпризный момент. 2. Экскурсия в парк. Чтение отрывка стихотворения И. Бунина «Листопад». 3. Практическая работа (сборание листьев). 4. Конкурс на необыкновенно раскрашенный лист. 5. Практическая работа (сборание семян и плодов). 6. Итог.	№ 1, с. 323- 329
Октябрь					
1 неделя	5. Для чего растению нужны семена.	Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения	Модели «Правила поведения в лесу», «Строение семян», «Потребности растений: почва, тепло, свет, влага»,	1. Вводная беседа. 2. Рассказ детей по модели «Правила поведения в лесу».	№ 1, с. 337- 341

		жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.	«Способы распространения семян». Картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты, деревья).	3. Физкультминутка. 4. Беседа о строении семени и их значении для растения, способах распространения семян. 5. Итог.	
2 неделя	6. Животные нашего края. Жизнь животных осенью.	Познакомить детей с представителями животного мира родного края; расширить и закрепить представления дошкольников о диких и домашних животных; рассмотреть влияние сезонных изменений на жизнь диких животных.	Картинки, изображающие животных.	1. Чтение стихотворения А. Пришельца «наш край». 2. Рассказ о животных нашего края, как они готовятся к зиме. 3. Итог.	№ 2, с. 27-31
3 неделя	7. Насекомые и их подготовка к зиме.	Актуализировать имеющиеся у детей представления о насекомых; дополнить знания об их отличительных признаках.	Картинки, изображающие насекомых.	1. Отгадывание загадок. 2. Беседа о насекомых. 3. Дидактическая игра «Узнай животных по описанию».	№ 2, с. 32- 36
4 неделя	8. Путешествие в осенний лес.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учитывать устанавливая связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	Системный оператор, иллюстрации, дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», модели приспособления животных к зиме, силуэтные изображения зверей, два	1. Отгадывание загадки. 2. Беседа. 3. Логическая задача «Книжка про осень». 4. Игра «Идем в лес». 5. Игра «Чей силуэт?» 6. Отгадывание	№ 1, с. 334- 337

Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

симметричных пятна, фишки.

загадок.
7. Итог.

Ноябрь

1 неделя	9. Клуб знатоков леса.	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи. Развивать доказательную, связную речь детей.	Модели «Существенные признаки птиц, зверей, насекомых». Вырезанные из картона красные и зеленые жуки; 2 конверта с письмами; посылка – коробочка.	1. Вводная беседа. 2. Игра в знатоков. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Цепочка слов». 5. Отгадывание загадок. 6. Итог.	№ 1. с. 347- 350
2 неделя	10. Перелетные птицы. 12 ноября – Синичкин день.	Актуализировать и дополнить представления дошкольников о птицах как о представителях животного мира; выяснить роль птиц в природе.	Картинки, изображающие птиц.	1. Отгадывание загадок о птицах. 2. Беседа о птицах. 3 Игра «синицы». 4. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой». 5. Итог.	№ 2, с. 45- 50
3 неделя	11. Лес как экологическая	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи	Картины «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая	1. Чтение рассказа О. Дмитриева «Что такое	№ 1, с.

	система.	<p>между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле».</p>	<p>роща», «Березовая роща». Карточки с цифрами от 1 до 5. Пятиэтажный дом. Макеты деревьев (дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина); кустов (малина, смородина, шиповник, терновник, можжевельник); мелкого кустарника (черничник, брусничник); травы, грибы, лишайники. Животные – звери медведь, лось, белка, заяц, лиса, еж); птицы (дятел, кукушка, клест, иволга); насекомые (жук, божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница).</p>	<p>лес».</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа, игра. Игра «Лесорубы». Изобразительная деятельность. Итог. 	<p>370-375</p>
4 неделя	12. Кто главный в лесу? Пищевые цепочки в лесу.	<p>Уточнить представления детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы . Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от бед.</p>	<p>Карточки с изображением животных, растений, птиц. Насекомых, живущих в лесу, натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, щавель, желуди; бечевки для дидактической игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», фланелографы, пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух,</p>	<ol style="list-style-type: none"> Беседа. Дидактическая игра «Кто что принес». Игры. Беседа. Рассматривание картин. Исполнение песни «Про Всех На Свете». Итог. 	<p>№ 1, с. 375-379 № 3, с. 92-93</p>

Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.

вода). картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев».

Декабрь

1 неделя	13. Как живут наши пернатые друзья зимой.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и перелетных птиц.	1. Беседа. 2. Игры. 3. Физкультминутка. 4. Рассказ. 5. Итог.	№ 1, с. 354- 359
2 неделя	14. Как животные приспособились к зиме.	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Модели «Приспособления зверей к зиме: линька, изменение окраски шерсти, приготовление запасов, подготовка жилища».	1. Вводная беседа. 2. Игра – кубик «Чей хвост?». 3. Беседа. 4. Игра «Кто живет в родном лесу». 5. Игра «Превратись». 6. Итог.	№ 1, с. 379- 383
3 неделя	15. День рождения Бабы - Яги.	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; показать отношение к природе наших	Избушка Бабы – Яги, всякий «мусор», «кочки».	По сценарию	

	(экологическое развлечение)	предков; обучать правилам поведения в лесу.			
4 неделя	16. Изготовление плаката «Сохраним елку – красавицу наших лесов».	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	Плакат о природе. Листы белой и тонированной бумаги, краски, карандаши, фломастеры, несколько карточных трафаретов елки, 25-30 экземпляров текста, напечатанного на маленьких полосках бумаги: «Акция «Зеленая елочка – живая иголочка». Проводит группа «Гномики»(в углу рисунок старичка – Лесовичка).	1. Вводная беседа. 2. Рассматривание плаката. 3. Изобразительная деятельность. 4. Итог.	№ 3, с. 62-63

Январь

1 неделя	17. Через добрые дела можно стать экологом.	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Сказка «Лиса, заяц и петух», стенд «Панорама добрых дел», клей, пластилин, авторучка; модель «Сухое (несчастное) дерево» с набором зеленых листьев из бумаги.	1. Вводная беседа о добрых и злых поступках. 2. Работа с моделью «Сухое дерево». 3. Итог занятия.	№ 3, с. 55-57
2 неделя	18. Где находится пятый океан?	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать о причинах	Карточки с изображением ветра, бури, источниками загрязнения воздуха,	1. Встреча с воздушным шариком. 2. Опыты «Свойства	

		загрязнения воздуха, формировать интерес к экспериментальной работе.	воздушный шарик, стаканы, губки, земля, вода, парашютик.	воздуха». 3. Беседа «Полезные свойства «голубой рубашки» планеты Земля». 4. Беседа «Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране». 5. Беседа «Сила ветра. Его влияние на живые организмы».	
3 неделя	19. Водоёмы в беде.	Дать детям представление о водоёмах, их разных состояниях, их обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет водоёмы.	Глобус, репродукции картин, предметы морского, речного происхождения, картины с изображением морских, речных животных, принадлежности для рисования.	1. Беседа с детьми о водоёмах, их обитателях. 2. Осмотр выставки. 3. Беседа о загрязнении водоёмов. Чтение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты». 4. Рисование иллюстраций к рассказам.	№ 3. с. 151- 153
4 неделя	20. Как сберечь природу.	Обобщить известные детям правила поведения в природе, воспитывать экологическую культуру.	Памятка «Как сберечь природу».	1. Чтение стихотворения З. Александровой «Белая черемуха». 2. Обсуждение ситуаций.	№ 2, с. 132- 136

3. Чтение памятки
«Как сберечь
природу».
4. Итог.

Февраль

1 неделя	21. Красная книга.	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	Рассказ «Морские коровы и Красная книга»; картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга; картинки с изображенными растениями и животными, занесенными в Красную книгу.	1. Чтение рассказа «Морские коровы и Красная книга», обсуждение. 2. Рассказ о Красной книге, о растениях и животных занесенных в нее. 3. Изобразительная деятельность. 4. Итог.	№ 3, с. 123- 124 № 2, с. 93- 7
2 неделя	22. Лекарственные растения.	Познакомить детей с лекарственными растениями, их целебными свойствами. Воспитывать бережное отношение к представителям растительного мира.	Картинки изображением ландыша, зверобоя, лопуха, полыни, крапивы, мяты, подорожника.	1. Отгадывание загадки. 2. Рассказ о лекарственных растениях, рассматривание картинок. 3. Чаепитие с лечебными травами. 4. Итог.	№ 2, с. 68- 73
3 неделя	23. Если хочешь быть здоров.	Закрепить представления детей о приспособленности человека к зимним условиям жизни.	Модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных	1. Вводная беседа. 2. Беседа о здоровье. 3. Физкультминутка.	№ 1, с. 383-

		Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	заболеваний, мероприятий по закаливанию, использования средств народной медицины при простудных заболеваниях, правил поведения при заболевании; цветик – семицветик.	4. Разучивание комплекса упражнений по профилактике ангины. 5. Беседа «Чем вас лечит мама до прихода врача?». 6. Итог.	387
4 неделя	24. Посадка лука и наблюдение за ним.	Уточнить представления о том, что из луковиц - репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.	Луковицы, стаканчики, Палочки, ящик с землёй, лейки, цветные кружки.	1. Вводная беседа «Какие условия необходимы для роста растений?» 2. Посадка лука (при разных условиях). 3. Рисование банок с луковицами. 4. Наблюдение за луком и выявление изменений на протяжении нескольких недель.	
Март					
1 неделя	25. Как поссорились март и февраль.	Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня,	Костюмы марта и февраля (посохи, веночки), модели на слова «капельник», «протальник», «зимобор», модель ручейков. Декорации: подснежники,	1. Отгадывание загадки. 2. Инсценировка встречи Марта и Февраля. 3. Рассказ по	№ 1, с. 387 - 394

		<p>появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта). Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям.</p>	<p>ручей, ветки с почками. Для февраля – белые шарфики, которыми он «заморозил» все живое. Для ручейка – льдины разной формы и размера. Для игры «А на что похоже?» - нарисованные кучевые облака разной формы, размера, похожие на разные предметы. Пособие «Модель увеличения светового дня». Для игры «Кто был у ручья» - коллаж «следы животных». Иллюстрации для игры «Кто зимовал, кто прилетит?».</p>	<p>картинкам. 4. Игра «Что зимой, а что весной?». 5. Физкультминутка. 6. Рассказ. 7. Дидактические игры «Чей след?», «Кто у кого родился?». 8.Итог.</p>	
2 неделя	26. Кому нужна вода.	<p>Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Глобус; картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; предметные раздаточные картинки с изображением сюжетов использования воды человеком.</p>	<p>1. Беседа о воде. 2. Рассматривание картинок , где изображено , как используется вода. 3. Чтение рассказа «Что такое кислый дождь». 4. Итог.</p>	№ 3, с. 144- 147
3 неделя	27. Путешествие капельки.	<p>Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать</p>	<p>Игровой персонаж – Капитошка; таз с водой; прозрачные стаканчики для воды; «маленькие человечки» (ТРИЗ);</p>	<p>1. Беседа. 2. Игра. 3. Физкультминутка. 4. Отгадывание загадки.</p>	№ 1, с. 341- 345

		бережное отношение к воде.	спиртовка; штатив; колба; стекло; картина, изображающая круговорот воды в природе; белая плотная бумага; ножницы, цветные карандаши. Модель «Правила бережного отношения к воде».	5. Опыт. 6. Чтение стихов про дождь. 7. Итог.	
4 неделя	28. Беседа «Что такое огонь?»	Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас.	Любимый игровой персонаж (клоун Клепа). 2 свечи, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше теперь», модель вращения Земли вокруг Солнца, модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца.	1. Рассказ. 2. Этюды «Пламя костра», «свеча». 3. Беседа. 4. Итог.	№ 1, с. 362- 368

Апрель

1 неделя	29. Солнце, Земля и другие планеты.	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Объяснить детям, почему происходит смена дня и ночи.	Карта или графическая модель Солнечной системы, глобус и лампа для его освещения, две пластилиновые человеческие фигурки, шапочки с изображением Солнца и планет, мел, веревка, игрушечные бинокли.	1. Рассказ воспитателя о Солнечной системе с демонстрацией карты. 2. Игра «Солнце и планеты». 3. Рассказ «Почему происходит смена дня и ночи». Моделирование. 4. Итог.	№ 3, с. 67- 70 № 2, с. 98- 101
2 неделя	30. Земля – живая планета.	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об	Карта Солнечной системы; глобус; картинки с	1. Беседа о Солнечной системе.	№ 3, с. 79-

		уникальности Земли. Воспитывать экологическую культуру.	изображением Севера, пустыни, моря; шапочки или значки с изображением разных животных, которые населяют эти пространства Земли; пропеллер; 2 - 3 шапочки для детей – марсиан или 2 куклы, одетые как пришельцы с других планет; ткани или ватман белого, желтого, голубого, зеленого цветов для обозначения пространств Севера, океана, леса, пустыни.	2. Рассказ о планете Земля. 3. Игра «Марсиане на Земле». 4. Итог.	84 № 2, с. 105- 108
3 неделя	31. Путешествие на Луну.	Познакомить с особенностями движения Луны вокруг Земли. Воспитывать экологическую культуру.	Карта Солнечной системы; картинка, изображающая Луну.	1. Рассказ о Луне. 2. Чтение сербской народной сказки «Почему у месяца нет платья». 3. Рассказ о покорении Луны astronautами. 4. Итог.	№ 2, с. 109- 115
4 неделя	32. Комнатные растения – спутники нашей жизни.	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных	Комнатные растения. Посадочный материал, горшочки с землей. Палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков. Покровное стекло для ящика. Клеенки. Фартуки.	1. Беседа. 2. Практическая часть: пересадка растений. 3. Итог.	№ 1, с. 395- 400

растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями. Любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать. Обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи.

Конверт с письмом.
Карточки – модели. Игровой персонаж – божья коровка.

Май

1 неделя	33. Почему земля кормит.	Ознакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Халатики, переднички, кукла Незнайка или Сеня, свечки, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овса, пипетка, различные емкости.	1. Вводная беседа. 2. Опыты. 3. Практическая работа: посев семян овса в разные почвы. 4. Итог.	№ 1, с. 414- 416
2 неделя	34. Загадки природы.	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – то живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания	Географическая карта России (со знаками «СОС!»), набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т.д. – предметы могут быть настоящие или нарисованные), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптаный	1. Вводная беседа. 2. Остановка «Плач леса». Дидактическая игра «Кто вернется в лес?». 3. Остановка «Загрязненная река». Опыт «Очищаем воду». 4. Остановка «Луг». Практическая работа	№ 1, с. 400- 406

		детей о правилах поведения в экосистемах.	луг», модель «Загрязненная река», оборудование для «очистки» реки. Мини – панорама «Пустыня», куклы (дети Саша и Маша), напоминающие знаки. Семена деревьев, трав.	«Сажаем семена трав». 5. Остановка «Пустыня». Беседа. 6. Итог.	
3 неделя	35. Строим экологический город.	Уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Кукла – инопланетянин, панно предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы; пособие «Напоминающие знаки».	1. Беседа. 2. Моделирование экологического города. 3. Итог.	№ 1, с. 424- 427
4 неделя	36. Знатоки природы (викторина).	Формировать у детей экологические убеждения, экологическую культуру.	Красная книга, иллюстрации «Времена года», предметные картинки с изображениями животных, птиц, растений.	1. Вводная беседа. 2. Конкурс «Назови одним словом». 3. «Знаешь ли ты грибы?» 4. Загадки-задачи. 5. «Художники». 6. «Кто быстрее?» 7. Итог занятия.	

3.3. Список литературы:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
2. Мирошник М. И., Тарчукова М. Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н / Д: Легион, 2013.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. Горькова Л. Г. , Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005г.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа /авт. – сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968168

Владелец Дорохова Елена Ильинична

Действителен с 10.10.2025 по 10.10.2026